

«Рассмотрено»  
на заседании кафедры  
гуманитарных наук  
Зав. кафедрой  
А.А. Селезнева  
Протокол №  
от «28» августа 2020 г.

«Согласовано»  
Зам директора по НМР  
Н.А. Силаева  
от «31» августа 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МОУ лицея № 6  
кандидат педагогических наук  
Т.Н. Ловничая  
Приказ № 01  
от «09» 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»  
Рабочая программа  
углубленного учебного курса « История »  
для 9 класса

Составила Казантинова Е.З.,  
учитель высшей квалификационной категории  
истории и обществознания

2020-2021 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ИСТОРИЯ 9 КЛАСС

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России. Всеобщая история» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также *Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и историко-культурного стандарта*, подготовленных русским историческим обществом.

Рабочая программа по предмету «**История России. Всеобщая история**» разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями); утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- [Приказ № 576, от 08.06.2015](#) министерства образования и науки РФ о введении новой линии учебников по отечественной истории.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса.**

**Курс История России** в 9 классе, составлен в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—10 классы), издательства «Просвещения».

**Курс всеобщей истории** проводится по предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.Я. Юдовской за 8 класс, издательства «Просвещения».

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:**

Курс истории в 9 классе включает в себя Историю России и Новую историю в период 19 – начале 20 вв. По программе на него отводится 102 часа всего (по 3 часа в неделю), а по Примерной программе расписание между курсами 68 часов История России и 34 часа Новая история.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося;
- усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- формирование представления о территории и границах России, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств и чувство гордости за свою страну;
- формирование способности принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- воспитание уважения к истории, культурным и историческим памятникам
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, формирование межэтнической толерантности, готовности к равноправному сотрудничеству;
- формирование умения строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- развитие устойчивого познавательного интереса и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- формирование готовности к выбору профильного образования.

#### **Метапредметные**

- развитие умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- формирование способности ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- формирование навыков контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- формирование способности к проектированию; практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- формирование умений работать в группе;
- формирование навыков по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формирование умений действовать с учётом позиции другого, согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности;
- создание условий для практического освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- формирование умений развития стратегий смыслового чтения и работе с информацией; умения работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:
- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

- усовершенствование умения передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т. е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).
- формирование умения использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.
- формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- формирование умения адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- формирование стремления устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- формирование умения планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- формирование умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- формирование умения использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- формирование умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- формирование умения отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- формирование умения видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

#### **Предметные результаты:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: экономического и социального развития России и других стран в Новое время;
- эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и
- всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Нового времени. Россия в XVIII в. (8 класс). Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## **Перечень компонентов учебно-методического комплекта.**

### **1. Рабочие программы.**

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.

### **2. Учебники**

- Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс. / М. Просвещение. 2014 г.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., Токарева А.Я. / Под ред. Торкунова А.В. М. Просвещение 2016 г.

### **3. Ресурсы Интернета.**

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.1september.ru/ru/> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

**Календарно-тематическое планирование по курсу История России. Всеобщая история для 9 класса**

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Становление индустриального общества (10 час.)	Введение. Новое время как часть Всеобщей истории. Вводная контрольная работа.	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом. Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.	Записи в тетради. Конспект.		
2.		Индустриальные революции: достижения и проблемы.	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Раскрывать значение терминов история, век, исторический источник.	Пар. 1		
3.		Индустриальные революции: достижения и проблемы.	Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счёт времени. Уметь определять историческое время по ленте времени. Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.	Пар. 2		
4.		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Изображать в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.	Пар. 3		
5.		Человек в изменившемся мире.	Показывать на карте места расселения древнейших людей.	Пар. 4		
6.		Наука: создание научной картины мира.	Устно описывать первые орудия труда. Сравнить первобытного и современного человека. Характеризовать достижения первобытного человека, его приспособление к природе.	Пар. 5		
7.		Культура Нового времени. Литература.	Знание о своей этнической принадлежности, уважение к ценностям семьи, любовь к природе.	Пар. 6		
8.		Культура Нового времени. Искусство.	Разрабатывать сценарии охоты на крупного зверя. Выделять признаки родовой общины.	Пар. 7-8		
9.		Общественно-политические идеи.	Называть и охарактеризовать новые изобретения человека для охоты. Характеризовать новые способы охоты.	Пар. 9		
10.		Общественно-политические идеи.	Исследовать на исторической карте и в мультимедиа ресурсах географию расселения первобытных людей.	Пар. 10		
11.	Строительство новой Европы	Консульство и образование наполеоновской империи.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору. Формирование готовности и способности обучающихся к	Пар. 11		



	(8 час.)		саморазвитию и самообразованию Планирование последовательности действий			
12.		Разгром наполеоновской империи. Венский конгресс.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками Устанавливать причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян.	Пар. 12		
13.		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	Характеризовать местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Раскрывать значение понятий и терминов: государство, папирус, дельта, оазис, ил, рельеф, фараон.	Пар. 13		
14.		Франция Бурбонов и Орланов.	Ориентация в особенностях и ценностей и их иерархизации. отношений и взаимодействий, в системе моральных норм	Пар. 14		
15.		Франция середины 19. в. Вторая империя.	Характеризовать особенности власти фараонов и порядок управления страной. Учиться работать в малой группе над общим заданием.	Пар. 15		
16.		Германия: на пути к единству.	Выделять главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока.	Пар. 16		
17.		Объединение Италии.	Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III.	Пар. 17		
18.		Франко-прусская война. Парижская коммуна.	Анализировать завоевание египтян и давать им соответствующую оценку. Работать с картой в малых группах по единому заданию. Исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства и территории походов фараонов.	Пар. 18		
19.	Станы Запада во второй половине 19 в. (7 час.)	Германская империя: борьба за "место под солнцем".	Формирование навыков смыслового чтения и анализа текста.	Пар. 19		
20.		Великобритания: конец викторианской эпохи.	Составлять короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществлять познавательную рефлексию.	Пар. 20		
21.		Франция: третья республика.	Осуществлять поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса.	Пар. 21		
22.		Италия: время реформ и колониальных захватов.	Характеризовать знания из разных областей наук, известные древним египтянам.	Пар. 22		
23.		От Австрийской империи к Австро-Венгрии.	Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизации. Уважение к личности и ее достоинствам,	Пар. 23		
24.		США. Гражданская война.		Пар. 24		

25.		Становление американского империализма и его влияние на международную политику.	доброжелательное отношение к окружающим Объяснять почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. Формировать уважение к истории других народов, культурным и историческим памятникам.	Пар. 25		
26.	"Третий" мир в 19 в. (5 час.)	Латинская Америка: время перемен.	Дать оценку поступков Давиду и Самсону Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах)	Пар. 26		
27.		Япония на пути модернизации.	Уметь обобщать информацию и делать выводы о том, каким представляли своего царя иудеи Формировать уважение к истории Китая культурным и историческим памятникам китайского народа	Пар. 27		
28.		Китай: традиции против модернизации.	Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом	Пар. 28		
29.		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая Определять и формировать особенности китайской религии	Пар. 29		
30.		Африка: континент в эпоху перемен.	Самостоятельно подготовить тематическое сообщение к уроку по выбору.	Пар. 30		
31.	Мир в начале 20 в. (4 час.)	Индустриальное общество в начале 20 в.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Пар. 1		
32.		Политическое развитие в начале 20 в.	Работать с картой, заданиями рабочей тетради Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст (работа в группах)	Пар. 2		
33.		Новый империализм. Подготовка к Первой мировой войне.	Называть отличительные признаки критской культуры. Освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов	Пар. 3		
34.		Мир в 19 - начале 20 вв. Контрольная работа.	Способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность Сформировать личностное отношение учащихся к событиям, происходящим в Древней Греции.	Записи в тетради. Конспект.		
35.	Россия в первой четверти 19 в. (13 час.)	История России как часть Всемирной истории. Повторение пройденного материала.	Умение датировать важнейшие события греко-персидских войн, определять их последовательность, соотносить с веками, тысячелетиями, умение читать историческую карту с опорой на легенду, умение давать яркую историческую характеристику героям марафонской битвы	Записи в тетради. Конспект.		
36.		Мир и Россия на рубеже		Пар. 1		

		18-19 вв.	<p>Способности решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы, определять роль дисциплины в воспитании и обучении спартанцев, определять свое отношение к спартанскому воспитанию.</p> <p>Работа с картой с опорой на легенду, умение анализировать документы, давать краткую историческую характеристику героям греко- персидских войн, выявление причинно-следственных связей</p> <p>Развитие навыков работы с картой, работа с учебной литературой, обработка ее и представление в виде таблиц</p> <p>Понимать причины героических усилий греков отстаивать независимость своего государства.</p> <p>особенности древнегреческого воспитания</p> <p>воспитание в Афинах и Спарте</p> <p>Описывать собственные представления о важности образования</p> <p>Описывать особенности древнегреческого воспитания</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Описывать значение потери Грецией независимости</p> <p>Показывать на карте места сражений</p> <p>Характеризовать македонское войско</p> <p>Объяснять причины подчинения городов Эллады Македонии</p> <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p> <p>Рассказывать о важности личных качеств для достижения поставленных целей</p> <p>Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра македонского</p> <p>Составлять исторический портрет(характеристику)Александра Македонского.</p> <p>Развивать умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию,</p>			
37.		Начало правления Александра 1.		Пар. 2		
38.		Реформы М. М. Сперанского.		Пар. 2		
39.		Внешняя политика России в 1801 - 1812 гг.		Пар. 3		
40.		Первый период Отечественной войны 1812 г.		Пар. 4		
41.		Разгром наполеоновской армии.		Пар. 4		
42.		Заграничный поход русской армии. Внешняя политика Александра в 1812 - 1825 гг.		Пар. 5		
43.		Либеральные и охранительные тенденции в правлении Александра 1.		Пар. 6		
44.		Социально-экономическое развитие России в первой четверти 19 в.		Пар. 7		
45.		Общественное движение в правление Александра 1.		Пар. 8		
46.		Выступление декабристов.		Пар. 9		
47.		Царицын в первой четверти 19 в. Проверочная работа по теме.		Записи в тетради. Конспект.		
48.	Россия во второй	Внутренняя политика		Пар. 10		

	четверти 19 в. (13 час.)	Николая 1.	и координировать ее с позициями партнеров; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров в новом учебном материале;			
49.		Внутренняя политика Николая 1.	Формировать уважение к истории древней Греции культурным и историческим памятникам греческого народа	Пар. 10		
50.		Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	Называть самое известное в древней Греции: имя поэта, название храма, место сражения.	Пар. 11		
51.		Общественно движение при Николае 1.	Объяснять значение понятий: демократия, стратег, оратор, спартанское воспитание, Олимпийские игры.	Пар. 12		
52.		Общественное движение при Николае 1.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Пар. 12		
53.		Внешняя политика Николая. Кавказская война.	Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию	Пар. 13		
54.		Крымская война.	Планирование последовательности действий	Пар. 14		
55.		Крымская война.	Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками	Пар. 14		
56.		Золотой век российской культуры.	Сравнивать природные условия Греции и Рима, анализировать и обобщать факты. Характеризовать общественный строй, занятия	Записи в тетради. Конспект.		
57.		Золотой век российской культуры.	формулировать собственное мнение и позицию, и координировать ее с позициями партнеров;	Записи в тетради. Конспект.		
58.		Золотой век российской культуры.	осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Записи в тетради. Конспект.		
59.		Золотой век российской культуры.	Характеризовать цели и поступки Ганибала	Записи в тетради. Конспект.		
60.		Царицын в середине 19 в.	Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Записи в		

		Проверочная работа по теме.	<p>деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется  Осознание учащимися качества и уровня усвоения  Планирование учебных действий  Рефлексия способов и условий действия  Способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы,  Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом и ради чего она осуществляется</p> <p>Осознание учащимися качества и уровня усвоения  Планирование учебных действий.  Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию  Планирование последовательности действий  Участие в обсуждении проблем и сотрудничество со сверстниками.</p>	тетради. Конспект.		
61.	Россия в эпоху Великих реформ (13 час.)	Предпосылки и причины реформ.		Пар. 15		
62.		Начало правления Александра 2.		Пар. 16		
63.		Отмена крепостного права.		Пар. 16		
64.		Реформы 1860 - 1870 гг.		Пар. 17		
65.		Социально-экономическое развитие страны в пореформенное время.		Пар. 18		
66.		Социально-экономическое развитие страны в пореформенное время.		Пар. 18		
67.		Общественное движение: консервативное и либеральное течения.		Пар. 19		
68.		Революционное течение.		Пар. 20		
69.		Народничество и убийство Александра 2.		Пар. 20		
70.		Национальная и религиозная политика Александра 2.		Записи в тетради. Конспект.		
71.		Внешняя политика Александра 2.	Пар. 21			

72.		Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		Пар. 21		
73.		Царицын в эпоху реформ. Проверочная работа по теме.		Записи в тетради. Конспект.		
74.	Россия в 1880-1890 гг. (11 час.)	Особенности внутренней политики Александра 3.		Пар. 22		
75.		Перемены в экономике и социальном строе.		Пар. 23		
76.		Перемены в экономике и социальном строе.		Пар. 23		
77.		Общественное движение в 1880 - первой половине 1890 гг.		Пар. 24		
78.		Общественное движение в 1880 - первой половине 1890 гг.		Пар. 24		
79.		Национальная и религиозная политика Александра 3.		Записи в тетради. Конспект.		
80.		Внешняя политика Александра 3.		Пар. 25		
81.		Культура России во второй половине 19 в.		Записи в тетради. Конспект.		
82.		Культура России во второй половине 19 в.		Записи в тетради. Конспект.		
83.		Культура России во второй половине 19 в.		Записи в тетради. Конспект.		

84.		Культура России во второй половине 19 в.		Записи в тетради. Конспект.		
85.	Россия в начале 20 в. (18 час.)	Россия на рубеже веков.		Пар. 26		
86.		Социально-экономическое развитие страны на рубеже веков.		Пар. 27		
87.		Николай 2 в начале правления. Общественное развитие в 1894 - 1904 гг.		Пар. 28		
88.		Внешняя политика. Русско-японская война.		Пар. 29		
89.		Русско-японская война.		Пар. 29		
90.		Первая российская революция.		Пар. 30		
91.		Политические преобразования.		Пар. 30		
92.		Реформы П. А. Столыпина.		Пар. 31		
93.		Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.		Пар. 32		
94.		Серебряный век российской культуры.		Записи в тетради. Конспект.		
95.		Серебряный век российской культуры.		Записи в тетради. Конспект.		
96.		Серебряный век российской культуры.		Записи в тетради.		

				Конспект.		
97.		Серебряный век русской культуры.		Записи в тетради. Конспект.		
98.		Царицын в начале 20 в.		Записи в тетради. Конспект.		
99.		Царицын в начале 20 в.		Записи в тетради. Конспект.		
100.		Царицын в начале 20 в.		Записи в тетради. Конспект.		
101.		Россия в 19 - начале 20 вв. Итоговая контрольная работа.		Записи в тетради. Конспект.		
102.		Россия в 19 - начале 20 вв. Итоговое повторение.		Записи в тетради.		